

Transition agroécologique

« Le plus dur pour les conseillers »

Elsa Ebrard est déléguée régionale de Trame pour la région Nouvelle-Aquitaine et formatrice. Depuis plusieurs années, elle forme des conseillers, animateurs, techniciens en charge d'accompagner des groupes en transition agroécologique (GIEE, 30 000, Dephy), une mission qui demande souvent d'acquérir de nouvelles compétences.

Travaux-et-Innovations : Quelles sont vos activités en lien avec la transition agroécologique ?

Elsa Ebrard : Depuis plus de 10 ans, j'accompagne des groupes d'agriculteurs. Mes activités sur l'agroécologie ont débuté avec le projet Miracl (1) porté par la FRGeda du Limousin. Un des objectifs était d'amplifier la diffusion des pratiques agroécologiques par l'organisation de journées d'échanges dans les premiers GIEE de la région.

Puis, à la demande de la Chambre régionale d'agriculture qui avait repéré le besoin chez ses conseillers de développer des compétences en animation, j'ai commencé à réaliser des journées sur ce sujet. Chaque année, depuis 2019, je forme plusieurs groupes de conseillers sur l'animation de collectifs en transition agroécologique. J'interviens souvent en binôme avec un collègue formateur de Trame, Thierry Pons.

En parallèle, j'ai participé à plusieurs projets multipartenaires sur l'accompagnement de groupes en transition agroécologique (TRAÉ) (cf. sous article page 6). Dans ces projets, j'ai contribué à la production de ressources pour les accompagnateurs et animé des sessions d'échanges de pratiques entre conseillers.

T.I. : Selon vous, quelles sont les compétences nécessaires pour accompagner des collectifs en TRAÉ ?

E.E. : Les compétences nécessaires sont d'abord techniques. En général, les conseillers n'ont pas de difficulté à en acquérir de nouvelles car ils ont déjà un bagage technique important. Ce qui est plus dur pour certains, c'est de changer de posture : passer d'une position de technicien ou d'expert à une posture d'accompagnant. Ils sont confrontés à la gestion de situations liées au groupe humain, comme :

- faire émerger un groupe,
- gérer les hétérogénéités au sein de ce groupe,
- accompagner l'entrée d'une nouvelle personne dans le groupe, ou soi-même entrer dans le groupe si on reprend l'animation d'un collectif existant,
- redonner des impulsions, etc.

Outre la gestion de ce type de situation, accompagner un groupe en transition agroécologique, c'est aussi mobiliser des savoir-être : avoir une bonne estime du groupe et de soi-même, ne pas se poser en « sauveur » qui va tout faire vis-à-vis du groupe... Le plus dur est de passer du « *Je dois être capable de répondre aux questions du groupe* » au « *Je dois aussi être*

Une journée de formation de conseillers de Chambres d'agriculture.



rs est de changer de posture»



Elsa Ebrard et Thierry Pons de Trame, lors d'un groupe d'échanges de pratiques dans le cadre du projet Dynamitae.

capable d'animer le groupe pour qu'il trouve des réponses à ses propres questions ».

T.I. : Ces situations sont d'autant plus complexes que l'accompagnateur du groupe est souvent salarié d'une tierce structure.

E.E. : Effectivement, nous insistons sur la nécessité de clarifier le contexte dans lequel les conseillers interviennent. Pour cela, nous travaillons sur la notion de contrat tripartite (2) entre le groupe, l'accompagnateur et son employeur :

- Quel est le cahier des charges entre le groupe accompagné et l'employeur de l'accompagnateur ?
- Quels sont les engagements de l'accompagnateur vis-à-vis de son employeur et réciproquement ? Quelles sont les missions à effectuer ?
- Quel est l'engagement de l'accompagnateur vis-à-vis du groupe accompagné et réciproquement ?

T.I. : Pouvez-vous nous parler de formations que vous avez animées ?

E.E. : Dans le cadre du projet Dynamitae, (3) nous avons animé, avec Thierry Pons, des ateliers d'échanges de pratiques qui ont rassemblé 48 conseillers accompagnateurs de collectifs en transition agroécologique (GIEE, 30 000, Dephy). Certains animateurs ont souhaité ensuite aller plus loin sur les techniques d'animation. C'est pourquoi, en 2021, nous avons animé une session à la demande de la Chambre régionale d'agriculture pour 8 conseillers-animateurs. Nous avons abordé les outils de base de l'animation : ouvrir une réunion, choisir les outils d'animation selon les objectifs et terminer une réunion. Et en

parallèle, nous avons travaillé sur la posture des conseillers, leur expérience de l'animation et de ses difficultés, les situations concrètes auxquelles ils devaient faire face. Pour cela, nous avons utilisé des méthodes d'animation qu'ils peuvent remobiliser avec leurs groupes comme le photolangage, la cadène ou le jeu des enveloppes. (4)

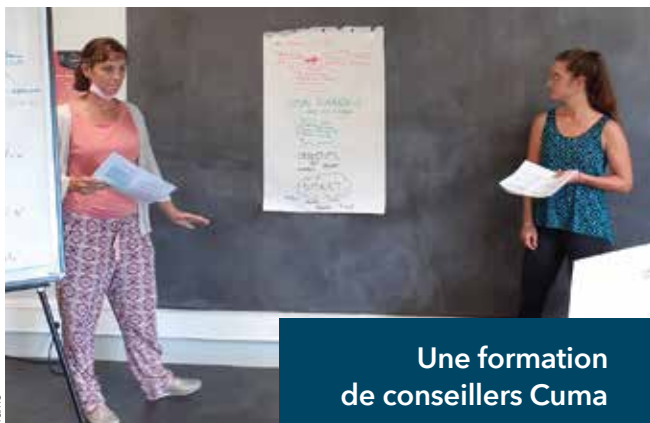
Plus récemment, en juin 2022, nous avons animé une nouvelle formation pour des conseillers Cuma qui pour certains avaient déjà suivi une formation aux techniques d'animation et qui souhaitaient approfondir sur les spécificités de l'agroécologie en groupe. Avec la chargée de mission Agroécologie de la FRCuma, nous nous sommes davantage focalisées sur ce qu'est l'agroécologie, en revenant sur des écrits du ministère de l'Agriculture, en faisant de l'échange de pratiques. Deux conseillers ayant une solide expérience d'animation de groupes en TRAE ont aussi témoigné. Finalement cette formation n'a pas été totalement satisfaisante pour les conseillers car ils s'attendaient à plus de technique. Nous allons proposer de nouvelles éditions dans lesquelles Trame interviendra sur la partie animation et d'autres intervenants sur une partie plus technique.

(1) *Mise en Réseau des projets Agroécologiques via les Collectifs en Limousin (Miracle)*

(2) « Clarifier son rôle d'animateur de collectif », *Hors-série Travaux-et-Innovations « Collectifs en transition agroécologique : 30 outils d'animation » - Juin 2021.*

(3) trame.org/les-projets/dynamitae

(4) « Le photolangage », *Travaux-et-Innovations n°182 - Novembre 2011*, « Le jeu cadre la Cadène », *Travaux-et-Innovations n°282 - Novembre 2021*, « Le jeu de l'enveloppe », *Travaux-et-Innovations n°266, Mars 2020. Articles téléchargeables gratuitement sur trame.org*



Trame

Une formation de conseillers Cuma

T.I. : Quelles sont les modalités pédagogiques qui vous paraissent les plus adaptées ?

E.E. : L'échange de pratiques ou le co-développement et les témoignages sont très efficaces. Les deux témoignages dans la formation effectuée en 2022 ont été l'un des points les plus appréciés par les stagiaires. Un des témoins a expliqué par exemple ce qu'il avait mis en place pour clarifier le contrat triangulaire entre son employeur, le groupe et lui. C'était très parlant pour les stagiaires.

La théorie est aussi importante, elle permet de prendre du recul sur sa pratique. Nous partons, par exemple, de fiches-ressources sur l'accompagnement, comme celles disponibles dans le guide « Accompagner un collectif d'agriculteurs en transition agroécologique » produit par le projet Cotrae (5) (cf. sous-article ci-contre). Nous demandons aux stagiaires de les lire puis de restituer ce qu'ils ont compris aux autres. Puis nous refaisons des apports. Ce type d'exercice fonctionne très bien.

T.I. : Parmi les ressources disponibles sur l'accompagnement de groupes, quelles sont celles que vous utilisez le plus ?



E.E. : J'utilise beaucoup le hors-série de Travaux-et-Innovations intitulé « Collectifs en transition agroécologiques : 30 outils d'animation » (6) mais aussi d'autres articles Travaux-et-Innovations sur des méthodes d'animation. Je me sers également des fiches pratiques produites dans Cotrae. Nous créons des espaces Google Drive dans lesquels nous plaçons tout un ensemble de ressources à disposition des stagiaires. ■

Propos recueillis par Agnès Cathala

Trame



Contact

Elsa Ebrard, Déléguée régionale Nouvelle-Aquitaine et formatrice, Trame,
Tél. : 06 79 86 51 19, e.ebrard@trame.org

(5) cotrae-aura.fr

(6) trame.org/publications/hors-serie-outils-d-animation

Agroécologie

Des ressources sur l'a

Ces dernières années, plusieurs projets multipartenariaux ont produit des connaissances et des outils sur l'accompagnement des collectifs en transition agroécologique. Voici quelques exemples de ressources issues de 3 projets dans lesquels l'association Trame a été impliquée.

Dynamitae : Dynamiser, appuyer et motiver pour la transition agroécologique

Dynamitae est un projet Casdar Arpida que Trame a piloté de 2019 à 2021 en Nouvelle-Aquitaine. Deux des objectifs étaient la mise en place d'un pool de compétences à l'animation de groupes et le démarrage d'une dizaine d'ateliers d'échanges de pratiques entre conseillers.

Ressources

- **Livret Dynamitae 1** - Objectifs et enseignements de projets Casdar : une synthèse en 6 pages des enseignements de projets Casdar sur l'accompagnement à la transition agroécologique.
- **Livret Dynamitae 2** - Situations problèmes issues des GEP : une synthèse des situations/problèmes travaillés par les conseillers dans les groupes d'échanges de pratiques organisés dans le cadre de Dynamitae et les pistes de solutions proposées.
- **Fiche outil Dynamitae GEP** : une fiche-méthode sur l'échange de pratiques.
- **Fiche outil Dynamitae CODEV** : une fiche-méthode sur le codéveloppement.
- **Dynamitae Ressources & liens utiles décembre 2021** : des guides, des outils, des références sur l'accompagnement de groupes en transition agroécologique.



Pour y accéder :
trame.org/les-projets/dynamitae

Accompagnement des groupes



Cotrae : Collectifs agricoles pour une transition agroécologique

Cotrae est un projet de recherche-action européen, financé par le programme (PSDR4) fondé sur la coopération entre des acteurs de la recherche et

du développement. Il a été porté par la Fédération régionale des Cuma d'Auvergne-Rhône-Alpes et l'INRAE d'Avignon. Il s'est intéressé aux collectifs agricoles en transition agroécologique et à leurs modalités de production de connaissances. Cotrae a développé des méthodes d'accompagnement, d'expérimentations et de changements de pratiques.

3 guides repères

■ **Accompagner un collectif d'agriculteurs en transition agroécologique, 32 pages, 2019** : ce guide explicite les spécificités d'une transition agroécologique, les évolutions du métier d'accompagnant d'un collectif d'agriculteurs et

comment mettre les apprentissages au cœur du fonctionnement des collectifs.

■ **Former les collectifs en transition agroécologique, 17 pages, 2019** : ce guide apporte des références pour construire une offre de formation et des modules de formation s'appuyant sur les principes d'une organisation apprenante.

■ **Expérimenter en collectif pour la transition agroécologique, 7 pages, 2019** : ce memento liste les bonnes questions à se poser à chaque étape d'une expérimentation en collectif.

POUR EN SAVOIR PLUS

Accompagner des collectifs en transition agroécologique



Numéro spécial de Travaux-et-Innovations sur le projet Cotrae, n°258 - Mai 2019



CAP VERT : Comprendre et accompagner la transition agroécologique en collectif

De 2014 à début 2017, le projet CAP VERT, piloté par la FNCuma et lauréat de l'appel à projets « Innovation et partenariat » financé par Casdar, s'était fixé deux objectifs :

- Comprendre les nouvelles formes de coopération entre agriculteurs au service de la transition agroécologique.
- Produire des ressources pour accompagner leur émergence et leur développement.

Ressources

- **Une synthèse** des enseignements du projet.
- **Un ouvrage de 64 pages**, « Vivre et accompagner la transition agroécologique en collectif : Eléments d'analyse, expériences et outils issus du projet CAP VERT » : il propose aux

collectifs en transition agroécologique et à leurs accompagnateurs des clefs de compréhension et d'action.

■ **Une fiche-mémo de 2 pages** « Vivre et accompagner la transition agroécologique en collectif ».

POUR Y ACCÉDER :

cuma.fr/france/actualites/cap-vert-comprendre-et-accompagner-la-transition-agroecologique-en-collectif

