



**DYNAMITAE:
DYNAMISER,
APPUYER ET
MOTIVER
POUR LA
TRANSITION
AGRO-
ÉCOLOGIQUE**








Avec la contribution financière du compte d'affectation spéciale développement agricole et rural CASDAR
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION
Union Européenne

Présentation des objectifs et des principaux enseignements de 4 projets CasDAR sur l'accompagnement à la transition agroécologique

OSTRAE COLLECTIFS AGRICOLES POUR UNE TRANSITION AGRO-ÉCOLOGIQUE

CAP VERT
la transition agroécologique en collectif

Comprendre, accompagner et soutenir

Conseillers & demain
accompagner la réduction des phytosanitaires

États-Membres Territoires
Systèmes de Culture Innovants

Guide
« **L'Agroconseil** »

CHANGER

Le guide AGROSEIL

Vademecum pour échanger sur le métier de conseiller ou animateur en agronomie

- un outil pour soutenir un collectif qui souhaite échanger sur le métier et une ressource pour permettre au conseiller de réfléchir sur sa pratique
- un support pour un échange sur les pratiques entre pairs
- le fruit d'un travail collectif réalisé dans le cadre du programme CASDAR Systèmes de culture innovants et du RMT Systèmes de culture innovants. Il s'inscrit dans une réflexion sur l'évolution des métiers du conseil en agronomie, menée dans le RMT.

=> Guide l'Agroseil

https://www6.inrae.fr/systemesdecultureinnovants/content/download/3620/35764/file/Guide_L'Agroseil.pdf

Objectifs :

- faire un diagnostic sur ses pratiques de conseil
- analyser ses pratiques
- élaborer un plan d'actions pour améliorer ou renouveler ses pratiques de conseil, préciser les mandats donnés aux conseillers, développer le cas échéant de (nouveaux) services de conseil.

3 étapes pour une démarche d'analyse réflexive proposée

Étape 1 : Identifier ce qui organise ses pratiques de conseil

Étape 2 : Analyser son action en situation, par l'échange et par un travail en « miroir » entre 2 conseillers ou au sein d'un groupe de conseillers

Étape 3 : Identifier des pistes de progrès et d'actions, pour améliorer voire renouveler ses pratiques de conseil.

CasDAR CHANGER

Ce projet fait suite au CasDar Conseiller demain et s'appuie aussi sur le projet Agroveil.

Objectifs :

- Tester la généralisation de mise en place de collectifs d'échange dans les organismes de conseil
- Eclairer les possibilités et les conditions de réussite d'un déploiement d'une démarche d'analyse du travail et des situations de travail

=> <https://ecophytopic.fr/recherche-innovation/concevoir-son-systeme/projet-changer>

Les enseignements :

Pendant 3 ans un groupe de conseillers a expérimenté l'animation d'espace d'échange entre praticiens sur leur façon d'exercer leur activité (analyse de situations de travail).

Cela questionne l'organisation de la structure qui emploie l'animateur et son aval : c'est un des leviers de l'ajustement des compétences de ses agents aux nouvelles missions confiées.

Être légitime et construire la confiance au sein du groupe

Dès que la confiance a été acquise, et dès qu'il y a eu la reconnaissance de l'animateur dans la conception et dans l'animation de son dispositif, certains animateurs ont repéré que certaines situations (par exemple le tour de plaine décalé) pouvaient permettre de révéler la diversité des compétences, et commencer à amorcer une réflexion sur l'intérêt de repérer les compétences et les ressources de ses collègues pour permettre de mieux les articuler au niveau collectif et de mieux travailler ensemble.

Sortir de la routine

Ces situations comme le tour de plaine décalé deviennent des situations qui permettent au collectif de sortir de ses routines, de percevoir le « travail réel » potentiel dans la construction de la compétence collective.

Echanger sur le métier dans un collectif de pair permet de comprendre comment chacun réalise son activité et avec quelles ressources les manières d'aborder et de résoudre les questions : permettre à chacun d'explicitier ce qu'il fait et comment il le fait, permet in fine de travailler ensemble.

Ce projet affirme la puissance de tels dispositifs pour travailler simultanément à l'échelle individuelle et collective et souligne l'importance du temps long pour pouvoir construire la confiance et la possibilité d'oser des choses.

Les critères pour l'animation de groupes d'échanges de pratiques

Se mettre en situation de prendre en charge l'animation de dispositifs d'échanges sur le métier nécessite :

- un temps long qui permet un processus de réflexivité au niveau collectif et individuel, nécessaire pour favoriser une reconstruction des manières de penser et de faire
- une animation collective et un appui individuel garantissant la prise en compte de la diversité des agents et de leurs organisations
- l'inscription de l'activité d'animateur-conseiller au sein de son organisation avec la notion de mandat dans son organisation.

CAPVERT

Comprendre, accompagner et soutenir la transition agroécologique en collectif

Objectifs :

- Comprendre les nouvelles formes de coopération entre agriculteurs ;
- Produire des ressources pour accompagner leur émergence et leur développement.

3 questions sous-jacentes :

- Quelles formes de coopération entre agriculteurs ?
- Quelles transitions écologiques ?
- Quels accompagnements des collectifs ?

=> <http://www.cuma.fr/france/actualites/cap-vert-comprendre-et-accompagner-la-transition-agroecologique-en-collectif>

Les enseignements :

La quête d'autonomie : moteur de la transition agroécologique

- Développement de stratégies pour gagner en qualité de vie, économiser en valorisant les ressources internes des exploitations, acquérir de nouvelles connaissances...
- Orientation vers l'action et la réflexion collectives : « multi-appartenance » à des groupes
- Compréhension des motivations à cette quête pour réussir la transition agroécologique.

L'hétérogénéité : levier de la diversité des stratégies, visions et cheminements

- Dans un groupe : l'hétérogénéité concerne les exploitations, les stratégies, les visions, les pratiques, les cheminements et les rythmes d'apprentissage
- Inconvénients : cette hétérogénéité est source d'inégalités, de marginalisations, d'asymétries, voire de conflits
- Avantages : c'est un puissant levier d'action du fait des complémentarités de compétences, de ressources matérielles et immatérielles des membres et une ressource pour l'apprentissage, l'innovation, la diffusion des pratiques, la réflexion
- Elle représente un intérêt pour la diversité des collectifs, du point de vue des motivations, des fonctionnements et de l'accompagnement des trajectoires

La multi-appartenance : appui indispensable sur une multitude de groupes, collectifs et réseaux

- But : consolider l'autonomie, créer de nouvelles connaissances, essayer d'autres formes de conseils, rester à la pointe
- Pour répondre à : améliorer la gestion des ressources et l'organisation du travail, développer ses compétences, se réassurer, gagner du temps, améliorer sa performance économique
- Incarnée dans : des Cuma, des groupements d'employeurs, des magasins collectifs, de l'entraide, des Geda, des Civam, des réseaux thématiques, auprès de consultants privés, en utilisant des technologies de l'information...

Piloter le changement: prise en compte du temps long

Le défi de la transition agroécologique suppose de piloter le changement, tenir le cap et être patient.

Le projet a confirmé la pertinence des:

- complémentarités renforcées entre champs d'expertise et de compétences des réseaux de développement agricole et rural (échange entre pairs, animateurs de réseaux différentes...)
- démarches de recherche-action participative
- politiques publiques construites et mises en œuvre à partir du terrain.

Conseiller Demain - Accompagner les conseillers pour intégrer l'enjeu de réduction des produits phytosanitaires

Objectifs :

- Construire des outils méthodologiques
- Dessiner de nouvelles organisations destinées aux agents du conseil et du développement et à leurs responsables administratifs et professionnels.
- Aider les conseillers dans leur travail d'accompagnement au changement des pratiques et du fonctionnement des exploitations pour la transition agroécologique.

=> <https://ecophytopic.fr/recherche-innovation/concevoir-son-systeme/projet-conseillers-demain>

Les enseignements :

Des documents complémentaires largement diffusés dans le réseau des Chambres d'agriculture en particulier

Modélisation de la relation de conseil

- Description de situations de conseil,
- Notion de « Panarchie » dans l'évolution et les propriétés des systèmes agro-écologique auxquels les conseillers sont confrontés (un agro-écosystème composé d'une multitude d'éléments en interaction qui peuvent relever de niveaux d'organisation différents, des phénomènes évoluant dans des temporalités différentes, une ampleur territoriale de l'échelle des processus physiologiques à celle du paysage).
- Une modélisation de la relation de conseil en vue d'en penser les évolutions

La définition du bon, du bien et du souhaitable

- Notion de représentation de la réalité dépendante des motifs personnels des protagonistes de la relation de conseil, agriculteurs comme conseillers.
- Notions proposées (format, complexité et criticité des problèmes au cœur de la relation, extension cognitive-sociale-politique des situations, dilemmes vrai-bon-juste) éclairent l'écosystème dans lequel le conseil doit trouver une nouvelle place.
- L'aspect le plus original de ce défi d'évolution du conseil par rapport aux précédentes évolutions est l'intensité avec laquelle il fait resurgir dans ce champ des dimensions autres que techniques, et qu'il entérine une relation moins réductionniste à l'environnement.

La boîte à outils du conseiller

Une douzaine d'outils présentés en 10 points (Le saviez-vous ?, Points clefs, Facteurs de réussite, Parole de conseiller, En pratique, Les conditions de mise en œuvre, Recommandations pour la mise en œuvre, L'intérêt de la méthode et ses limites, Les effets sur la pratique et la relation de conseil, Pour aller plus loin)

Un livret de propositions pour les organisations

Cinq propositions pour accompagner le changement, l'évolution, l'adaptation du conseil au sein des organisations avec comme leviers : le contexte, la proposition, les facteurs clefs de réussite, les recommandations de mise en œuvre, l'intérêt de la méthode et ses limites, les effets sur les pratiques et la relation de conseil.

COTRAE - Collectifs agricoles pour une Transition Agro-Ecologique Innovation - Connaissances - Expérimentation

Objectifs :

Etudier trois composantes en interaction : les collectifs agricoles, leurs modalités d'accompagnement et, lorsqu'elles existent, les expérimentations qui sont mises en partage.

- Comment fonctionnent des collectifs en transition vers l'agroécologie ?
- Comment sont accompagnés ces collectifs ?
- Comment et sur quoi expérimentent ces collectifs ?

=> <http://www.cotrae-aura.fr/>

Les enseignements :

L'accompagnement des collectifs

- Un cadre de travail bien défini : dans la transition agro-écologique, le collectif agricole fait intervenir de nombreux acteurs ; pour l'animateur et le collectif, il est parfois difficile de se retrouver dans cette multitude d'acteurs. La fiche CONTRAT permet de positionner le collectif agricole - l'animateur - la structure employeuse de l'animateur ou les différents partenaires. Elle permet notamment à l'animateur de clarifier son rôle de facilitateur. Il est important de créer les conditions, les règles de fonctionnement du groupe pour des réunions efficaces
- Comprendre le collectif en TRAE pour l'animer : l'accompagnement des collectifs en transition agro-écologique renouvelle le métier d'animation et de suivi de projet dans un processus tourbillonnaire, où le but n'est pas connu. Le guide produit propose des éléments de définition et des repères sur l'évolution du métier d'accompagnateur et développe les principes et les applications concrètes d'une organisation apprenante pour favoriser l'apprentissage permanent

=> **GUIDE ACCOMPAGNER**

- Pour co-construire le projet vers la transition agroécologique : pour mener leurs projets, les agriculteurs et agricultrices ont besoin de développer des compétences nouvelles. Le guide produit propose une méthode pour construire des formations adaptées aux besoins des collectifs en s'appuyant sur une analyse des activités et compétences à développer.

=> **GUIDE FORMER**

Expérimentation et production de connaissance

- Face à l'incertitude et au manque de références en agroécologie, l'expérimentation est un moyen de produire des connaissances situées dans un contexte local et adaptées aux exploitations qui la met en œuvre.
- Les agriculteurs deviennent des paysans-chercheurs qui s'impliquent et mettent à l'épreuve les nouvelles pratiques et systèmes agroécologiques dans leurs conditions locales : ils expérimentent. Ce processus d'essais-erreurs pour devenir un processus d'apprentissage progressif a besoin d'être accompagné.

=> **GUIDE EXPERIMENTER**